ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Педагогика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Физическая культура; безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная /заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к. п. н., доцент Д.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2024-2025 год. Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

И. о. зав. кафедрой Чиркова Т. В.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....9

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 18

3.Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сайтах 18

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 18

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....33

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....33

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету 34

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 36

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....37

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 39

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 39

9.1. Общесистемные требования 39

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 40

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 40

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...40

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....41

11. Лист регистрации изменений....41

1.Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Для достижения цели ставятся задачи:

формировать систему основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и социализации личности в современном обществе и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен	ОПК 1.1. Знает:	Знать:

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК-2.2.Умеет: учитывать различные	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

		контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП ВО; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компонеты ОП ВО ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно - нравственных ценностей ОПК-4.3.Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами

		аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6	Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Знать: основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования Уметь: применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий
ОПК-7	Способен взаимодействов	ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязанности	Знать: права и обязанности участников

	ать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы. ОПК-8.2. Умеет определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию. ОПК-8.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности. ОПК-8.4. Уверенно пользуется	Знать информационно-коммуникационные технологии Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий. Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.

		информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования. ОПК-8.5. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.04.02 Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.О.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплина (модуль) является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания иностранной литературы». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	120	14
в том числе:		
лекции	52	6
семинары, практические занятия	68	8

практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	222
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен; зачет	Экзамен; зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
2	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Опрос доклад с презентацией Реферат
3	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
4	Тема 4. Образовательная политика	4		2		2	УК-3, ОПК-1	опрос

	в России.						ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад Реферат
Теоретическая педагогика								
5	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
6	Тема 2. Методология педагогической науки.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад Реферат
7	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат доклад с презентацией
8	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат доклад с презентацией
9	Тема 5. Закономерности и принципы обучения.	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
10	Тема 6. Теории (концепции)учебного процесса.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос Доклад
11	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат
12	Тема 8. Методы и средства обучения.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Опрос доклад с

							ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	презентацией
13	Тема 9. Современные модели организации обучения.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад
14	Тема 10. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад Реферат блиц-опрос
15	Тема 11. Методы, средства и формы воспитания.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
16	Тема 12. Формирование базовой культуры личности.	8	2	2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Реферат
17	Тема 13. Воспитательная система образовательного учреждения	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	доклад блиц-опрос
18	Тема 14. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
19	Тема 15. Воспитательная деятельность классного руководителя	4	2			2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
20	Тема 16. Воспитательная деятельность классного руководителя	4	2			2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
21	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	реферат
22	Тема 18. Взаимодействие	4		2		2	УК-3,	доклад

	воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.						ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	с презентацией
Практическая педагогика								
1	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	4		2		2	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Педагогическое проектирование.	4		2		2	ОПК-6	опрос
3	Тема 2. Организация педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Организация педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	реферат
5	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	4		2		2	ОПК-6	блиц-опрос
История образования и педагогической мысли								
1	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	6	2			4	ОПК-6	опрос
2	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	6	2			4	ОПК-6	реферат
3	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	6	2			4	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	6	2			4	ОПК-6	доклад с презентацией
5	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	6	2			4	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19-начала 20 века.	6	2			4	ОПК-6	доклад
7	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	6	2			4	ОПК-6	опрос
8	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	6	2			4	ОПК-6	доклад с презентацией
9	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	6	2			4	ОПК-6	доклад
10	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	6	2			4	ОПК-6	доклад
Моделирование решения профессиональных задач.								

1	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	12	4	4		4	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	12	2	6		4	ОПК-1 ОПК-2	доклад с презентацией
3	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	12	4	4		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос
4	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	12	2	6		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
5	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	12	2	6		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
6	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	12	2	6		4	ОПК-1 ОПК-2	доклад
	Всего часов	252	52	68		132		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
2	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Опрос доклад с презентацией Реферат
3	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	блиц-опрос

							ОПК-7 ОПК-8	
4	Тема 4. Образовательная политика в России.	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
Теоретическая педагогика								
5	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	6	2			4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
6	Тема 2. Методология педагогической науки.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад Реферат
7	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат доклад с презентацией
8	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат доклад с презентацией
9	Тема 5. Закономерности и принципы обучения.	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
10	Тема 6. Теории (концепции)учебного процесса.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос Доклад
11	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат

12	Тема 8. Методы и средства обучения.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос доклад с презентацией
13	Тема 9. Современные модели организации обучения.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад
14	Тема 10. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад Реферат блиц-опрос
15	Тема 11. Методы, средства и формы воспитания.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
16	Тема 12. Формирование базовой культуры личности.	8				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Реферат
17	Тема 13. Воспитательная система образовательного учреждения	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	доклад блиц-опрос
18	Тема 14. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
19	Тема 15. Воспитательная деятельность классного руководителя	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
20	Тема 16. Воспитательная деятельность классного руководителя	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
21	Тема 17. Воспитательная	2				2	УК-3,	рефера

	деятельность классного руководителя						ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	т
22	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад с презентацией
Практическая педагогика								
1	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	4		2		2	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Педагогическое проектирование.	2				2	ОПК-6	опрос
3	Тема 2. Организация педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Организация педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	реферат
5	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	2				4	ОПК-6	блиц-опрос
История образования и педагогической мысли								
1	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	6	2			4	ОПК-6	опрос
2	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	6				6	ОПК-6	реферат
3	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	6				6	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	6				6	ОПК-6	доклад с презентацией
5	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	6				6	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19-начала 20 века.	6				6	ОПК-6	доклад
7	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	6				6	ОПК-6	опрос
8	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	6				6	ОПК-6	доклад с презентацией
9	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	6				6	ОПК-6	доклад
10	Тема 10. Современная школа и	6				6	ОПК-6	доклад

	педагогика за рубежом и в России.							
Моделирование решения профессиональных задач.								
1	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	12	2			10	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	10				10	ОПК-1 ОПК-2	доклад с презентацией
3	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	12		2		10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос
4	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	10				10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
5	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	10		2		10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
6	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	12				10	ОПК-1 ОПК-2	доклад
Всего часов	236+16 контроль= 252		6	8		222		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1.Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления 44.03.05 –Педагогическое образование.

2.Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления 44.03.05- Педагогическое образование.

3.Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сайтах

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					

базовый	***Знать:*** Методы социального взаимодействия.	Не знает методы социального взаимодействия.	В целом знает методы социального взаимодействия.	Знает методы социального взаимодействия	В полном объеме знает методы социального взаимодействия
	Уметь: Применять принципы социального взаимодействия.	Не умеет применять принципы социального взаимодействия.	В целом умеет применять принципы социального взаимодействия.	Умеет применять принципы социального взаимодействия.	В полном объеме умеет применять принципы социального взаимодействия.
	Владеть: Практическими навыками социального взаимодействия.	Не владеет практическими навыками социального взаимодействия.	В целом владеет практическими навыками социального взаимодействия.	Владеет практическими навыками социального взаимодействия	В полном объеме владеет практическими навыками социального взаимодействия.
Повышенный	**Знать**: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия	В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельност Методы социального взаимодействия	В полном объеме знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия
	Применять принципы	Не умеет предвидеть	В целом умеет предвидеть	Умеет предвидеть	В полном объеме

	социального взаимодействия.	результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	результаты (последствия) личных действий.	умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.
	Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.	Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	В целом владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	В полном объеме владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия
ОПК-1					
базовый	**Знать:** - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Не знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	- В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	- Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	

	Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	- Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	В целом умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	Умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	
	Владеть: -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Не владеет -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	В целом владеет -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Владеет -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	
Повышенный	**Знать**: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства				- В полном объеме знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
	Умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач				В полном объеме умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении

					задач
	Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений				В полном объеме владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
ОПК 2					
базовый	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Не знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	В целом знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	
	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативнос	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностиче	В целом умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностиче	

	ти основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	ские средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	ские средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	
	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В целом владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
Повышенный	**Знать**: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности				В полном объеме знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные

	организации образовательного процесса;				принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				В полном объеме умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
	Владеть: дидактическими и				В полном объеме владеет

	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ				дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК 4					
базовый	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	

	Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	
Повышенный	**Знать**: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного				В полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание

	воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.				, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.
	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире				В полном объеме владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

					жизни в современном мире
ОПК-7					
	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
базовый	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть:образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов	Не владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образователь	В целом владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательн	Владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образователь	

	обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	ных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	ых результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	ных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	
Повышенный	**Знает** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.				В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных от-ношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				В полном объеме умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть:				В полном

	образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и				объеме владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и
ОПК-8					
базовый	Знать информационно коммуникационные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	В це информационно-коммуникационные технологии лом знает	Знает информационно-коммуникационные технологии	
	Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	Не умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	В целом умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	Умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	
	Владеть способностью использовать информационно коммуникационные технологий в профессиональной	Не владеет способностью использовать информационно-коммуникационные	В целом владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в	Владеет способностью использовать информационно-коммуникационные	

	деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать информационно коммуникационные технологии .				В полном объеме знает информационно-коммуникационные технологии
	Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.				В полном объеме умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.
	Владеть способностью использовать информационно коммуникационные технологий в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** предметные	Не знает предметные	Знает в общих чертах	Знает предметные	Знает в полном

	методики и современные образовательные технологии;	методики и современные образовательные технологии;	предметные методики и современные образовательные технологии;	методики и современные образовательные технологии	объеме предметные методики и современные образовательные технологии
	Уметь: осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Не умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	В целом умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Умеет в полном объеме осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологии	Владеет в полном объеме навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологии
Повышенный	**Знать:** предметные методики и современные образовательные технологии; .	Не знает предметные методики и современные образовательные технологии	В целом знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает в полном объеме предметные методики и современные образовательные технологии
	Уметь: осуществлять обучение на	Не умеет осуществлять обучение	В целом умеет осуществлять обучение на	Умеет осуществлять обучение	В полном объеме умеет

	основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В полном объеме владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и…(искусство, психология, медицина, социология, философия…).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.

19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29.Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30.Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогичес- кой деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.

27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания). Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.

32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49.Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.

11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179. – Режим доступа: по подписке.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179. – Режим доступа: по подписке.

3. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/939066. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

	реквизитов	документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,