

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики и педагогических технологий



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Физическая культура; безопасность  
жизнедеятельности»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

*Год начала подготовки - 2022*

**Карачаевск, 2023**

Программу составил(а): к. п. н., доцент Д.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И. о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

## Оглавление

<b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	8
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> .....	8
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	9
Для заочной формы .....	13
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b> .....	17
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сайтах .....	17
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b> .....	17
<b>7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b> .....	17
<b>7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> .....	17
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</b> .....	30
<b>7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</b> .....	31
<b>7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</b> .....	32
Тестовый вопрос.....	33
Какая функция не является функцией педагогического процесса?.....	35
Тестовый вопрос.....	36
Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив .....	37
<b>7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</b> .....	40
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> .....	41
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</b> .....	42
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</b> .....	43
<i>10.1. Общесистемные требования</i> .....	43
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	43
<i>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	43
<i>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	44
<b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	44
12. Лист регистрации изменений .....	45

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Педагогика*

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Для достижения цели ставятся задачи:

формировать систему основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и социализации личности в современном обществе и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые	Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

	сфере образования и нормами профессиональной этики	акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП ВО; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП ВО ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

		<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.</p>	
<b>ОПК-4</b>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно - нравственных ценностей  ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.  Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.  ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и</p>	<p>Знать:  основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования  Уметь:  применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и</p>

		<p>системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p>	<p>имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет</p>	<p>Знать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь решать стандартные задачи в области физической</p>

	научных знаний	<p>определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.4. Уверенно пользуется информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики.</p>	<p>культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
--	----------------	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.04.02  
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах; на 2 курсе в 3 семестре (ах);

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Индекс	Б1.О.04.02
--------	------------

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.

#### Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина (модуль) "педагогика" является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания иностранной литературы». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		



<b>Аудиторная работа (всего):</b>	120	14
в том числе:		
лекции	52	6
семинары, практические занятия	68	8
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	132	222
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен; зачет	Экзамен; зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
				Лек	П р.	Лаб			
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>									
1	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат	
2	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Опрос доклад с презентацией Реферат	
3	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос	
4	Тема 4. Образовательная политика в России.	4		2		2	УК-3,	опрос Доклад	

							ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
<i>Теоретическая педагогика</i>								
5	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
6	Тема 2. Методология педагогической науки.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад Реферат
7	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат доклад с презентацией
8	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат доклад с презентацией
9	Тема 5. Закономерности и принципы обучения.	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
10	Тема 6. Теории (концепции) учебного процесса.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос Доклад
11	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	блиц-опрос Реферат

							ОПК-7 ОПК-8	
12	Тема 8. Методы и средства обучения.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос доклад с презентацией
13	Тема 9. Современные модели организации обучения.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад
14	Тема 10. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	6	2	2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад Реферат блиц-опрос
15	Тема 11. Методы, средства и формы воспитания.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
16	Тема 12. Формирование базовой культуры личности.	8	2	2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Реферат
17	Тема 13. Воспитательная система образовательного учреждения	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	доклад блиц-опрос
18	Тема 14. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	6		2		4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
19	Тема 15. Воспитательная деятельность классного руководителя	4	2			2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	блиц-опрос

							ОПК-7 ОПК-8	
20	Тема 16. Воспитательная деятельность классного руководителя	4	2			2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
21	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	реферат
22	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	4		2		2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад с презентацией
<i>Практическая педагогика</i>								
1	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	4		2		2	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Педагогическое проектирование.	4		2		2	ОПК-6	опрос
3	Тема 2. Организация педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Организация педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	реферат
5	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	4		2		2	ОПК-6	блиц-опрос
<i>История образования и педагогической мысли</i>								
1	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	6	2			4	ОПК-6	опрос
2	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	6	2			4	ОПК-6	реферат
3	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	6	2			4	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	6	2			4	ОПК-6	доклад с презентацией
5	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	6	2			4	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.	6	2			4	ОПК-6	доклад
7	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	6	2			4	ОПК-6	опрос
8	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	6	2			4	ОПК-6	доклад с презентацией
9	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	6	2			4	ОПК-6	доклад
10	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	6	2			4	ОПК-6	доклад
<i>Моделирование решения профессиональных задач.</i>								

1	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	12	4	4		4	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	12	2	6		4	ОПК-1 ОПК-2	доклад с презентацией
3	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	12	4	4		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос
4	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	12	2	6		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
5	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	12	2	6		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
6	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	12	2	6		4	ОПК-1 ОПК-2	доклад
Всего часов	252		52	68		132		

#### Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
				Лек	П р.	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.									
1	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	6					6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
2	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	4					4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Опрос доклад с презентацией Реферат
3	Тема 3. Педагогические основы профессионального развития педагога	2					2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
4	Тема 4. Образовательная политика в России.	4					4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	опрос Доклад Реферат

							ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
<i>Теоретическая педагогика</i>								
5	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	6	2			4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Доклад Реферат
6	Тема 2. Методология педагогической науки.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад Реферат
7	Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат доклад с презентацией
8	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат доклад с презентацией
9	Тема 5. Закономерности и принципы обучения.	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
10	Тема 6. Теории (концепции) учебного процесса.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос Доклад
11	Тема 7. Содержание образования на разных ступенях обучения.	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Реферат
12	Тема 8. Методы и средства обучения.	6				6	УК-3,	Опрос

							ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад с презентацией
13	Тема 9. Современные модели организации обучения.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос Доклад
14	Тема 10. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад Реферат блиц-опрос
15	Тема 11. Методы, средства и формы воспитания.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
16	Тема 12. Формирование базовой культуры личности.	8				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос Реферат
17	Тема 13. Воспитательная система образовательного учреждения	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	доклад блиц-опрос
18	Тема 14. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	6				6	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	реферат доклад с презентацией
19	Тема 15. Воспитательная деятельность классного руководителя	4				4	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
20	Тема 16. Воспитательная деятельность	4				4	УК-3,	доклад

	классного руководителя						ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
21	Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	реферат
22	Тема 18. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2				2	УК-3, ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад с презентацией
<i>Практическая педагогика</i>								
1	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	4		2		2	ОПК-6	доклад
2	Тема 2. Педагогическое проектирование.	2				2	ОПК-6	опрос
3	Тема 2. Организация педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Организация педагогического процесса.	4		2		2	ОПК-6	реферат
5	Тема 5. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2				2	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	2				4	ОПК-6	блиц-опрос
<i>История образования и педагогической мысли</i>								
1	Тема 1. История образования как наука. Образование в античном мире.	6	2			4	ОПК-6	опрос
2	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.	6				6	ОПК-6	реферат
3	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.	6				6	ОПК-6	блиц-опрос
4	Тема 4. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках.	6				6	ОПК-6	доклад с презентацией
5	Тема 5. Образование и педагогика в России в 18 веке.	6				6	ОПК-6	опрос
6	Тема 6. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века.	6				6	ОПК-6	доклад
7	Тема 7. Образование и педагогика в России в 19 веке.	6				6	ОПК-6	опрос
8	Тема 8. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.	6				6	ОПК-6	доклад с презентацией
9	Тема 9. Отечественная школа и педагогика советского периода.	6				6	ОПК-6	доклад
10	Тема 10. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.	6				6	ОПК-6	доклад
<i>Моделирование решения профессиональных задач.</i>								
1	Тема 1. Моделирование решения профессиональных задач.	12	2			10	ОПК-6	доклад



2	Тема 2. Диагностические методики изучения детей.	10				10	ОПК-1 ОПК-2	доклад с презентацией
3	Тема 3. Технология педагогической поддержки учащихся.	12		2		10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	опрос
4	Тема 4. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми.	10				10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	блиц-опрос
5	Тема 5. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса.	10		2		10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	доклад
6	Тема 6. Проектирование профессионального самообразования педагога.	12				10	ОПК-1 ОПК-2	доклад
Всего часов	236+16 контроль= 252		6	8		222		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сайтах

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
базовый	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия	Не знает методы социального взаимодействия.	В целом знает методы социального взаимодействия	Знает методы социального взаимодействия	В полном объеме знает методы социального взаимодействия
	<b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия	Не умеет применять принципы социального взаимодействия.	В целом умеет применять принципы социального взаимодействия	Умеет применять принципы социального взаимодействия.	В полном объеме умеет применять принципы социального взаимодействия

	<b>Владеть:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.	Не владеет практическим и навыками социального взаимодействия.	В целом владеет практическими навыками социального взаимодействия.	Владеет практическим и навыками социального взаимодействия.	вля. В полном объеме владеет практически всеми навыками социального взаимодействия.
Повышенный	<b>Знать:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  Методы социального взаимодействия.	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  Методы социального взаимодействия.	В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  Методы социального взаимодействия.	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  Методы социального взаимодействия.	В полном объеме знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  Методы социального взаимодействия.
	Применять принципы социального взаимодействия.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.  Применять принципы социального взаимодействия.	В целом умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.  Применять принципы социального взаимодействия.	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.	В полном объеме умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий.  Применять принципы социального взаимодействия.
	<b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  Практическими навыками социального	Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  Практическим и навыками социального	В целом владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  Практическими навыками социального	Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  Практически всеми навыками социального	В полном объеме владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

	взаимодействия.	взаимодейств ия	взаимодействия	взаимодейств ия	Практически ми навыками социального взаимодейст вия
<b>ОПК-1</b>					
базовый	<b>Знать:</b> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Не знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	- В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	- Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	
	<b>Уметь:</b> - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	- Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	В целом умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	Умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	
	<b>Владеть:</b> -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Не владеет -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	В целом владеет -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Владеет -навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства				- В полном объеме знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского

					и международ ного законодатель ства
	Умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач				В полном объеме умеет - соединять функционал ьные знания и нормы базовых социальных практик в эффективно м решении задач
	<b>Владеть:</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений				В полном объеме владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образователь ных правоотноше ний

ОПК 2

базовый	Знать: закономерности и принципы построения и функционирова ния образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Не знает закономернос ти и принципы построения и функциониро вания образовательн ых систем; основные принципы деятельностн ого подхода; педагогическ ие закономернос ти организации образовательн ого процесса;	В целом знает закономерност и и принципы построения и функционирова ния образовательны х систем; основные принципы деятельностно го подхода; педагогические закономерност и организации образовательн ого процесса;	Знает закономернос ти и принципы построения и функциониро вания образовательн ых систем; основные принципы деятельностн ого подхода; педагогическ ие закономернос ти организации образовательн ого процесса;	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты,	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты,	В целом умеет разрабатывать цели, планируемые результаты,	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты,	

	содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	
	<b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В целом владеет дидактическим и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;				В полном объеме знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогичес

					кие закономерности организации образовательного процесса;
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				В полном объеме умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
	<b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ				В полном объеме владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиям и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

					ных программ; приемами использования ИКТ
ОПК 4					
базовый	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p>	<p>Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p>	<p>В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p>	<p>Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>В целом умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>	<p>Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>	<p>В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>	<p>Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>	

	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.				В полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.
	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных



					ых ценностей
	<b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире				В полном объеме владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
<b>ОПК-7</b>					
базовый	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.  родителями по вопросам индивидуализации и образовательного процесса	Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	В целом знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	

	программ	реализации образовательных программ	образовательных программ	реализации образовательных программ	
	Владеть образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	Не владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	В целом владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	Владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	
Повышенный	<b>Знает</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.				В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
	<b>Уметь:</b> осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				В полном объеме умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

					реализации образовательных программ
	Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и				В полном объеме владеет образовательными технологиями и для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и

**ОПК-8**

	Знать информационно-коммуникационные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	В целом информационно-коммуникационные технологии знает	Знает информационно-коммуникационные технологии	
базовый	Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.	В целом умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
	Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	В целом владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	Владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	

			деятельности.		
Повышен ный	Знать информационно-коммуникационные технологии				В полном объеме знает информационно-коммуникационные технологии
	Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.				В полном объеме умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> предметные методики и современные образовательные технологии;	Не знает предметные методики и современные образовательные технологии;	Знает в общих чертах предметные методики и современные образовательные технологии;	Знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает в полном объеме предметные методики и современные образовательные



					образовательных технологий
	<b>Владеть:</b> навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В полном объеме владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Педагогика и... (искусство, психология, медицина, социология, философия...).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .

33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

#### **Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.**

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

#### **Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания). Практическая педагогика.**

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения

13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

### **7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.



5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### 7.2.4. Комплект оценочных тестовых заданий.

##### Вариант 1.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса	А. развития; Б. воспитания; В. формирования; Г. обучения.	Б
2.	Что является предметом педагогики?	А. образование как педагогический процесс;	А

		Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	
3.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	А. воспитание; Б. мотивация; В. развитие; Г. переживание.	А
4.	Где воспитание воинов было целью государства?	А. в Афинах; Б. в Риме; В. в Спарте; Г. в Египте.	В
5.	Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это	А. воспитание; Б. обучение; В. развитие; Г. образование.	А
6.	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс	А. самовоспитания; Б. самообразования; В. саморазвития; Г. воспитания.	Б
7.	Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника	А. процесс формирования; Б. процесс развития; В. процесс обучения; Г. педагогический процесс.	Г
8.	Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	Б
9.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?	А. учение; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	Б
10.	В перцептивные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным источником.	Б
11.	К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения	А. мобилизационные; Б. рефлексивные; В. проективные; Г. аналитические.	А
12.	Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это	А. обучение; Б. воспитание; В. развитие; Г. образование.	А
13.	Великий чешский педагог	А. Кондерсе; Б. Коменский; В. Бабеор; Г. Бердяев.	Б
14.	К видам педагогических способностей не относятся	А. организаторские; Б. коммуникативные; В. гностические; Г. ведущие.	Г
15.	К уровню профессионального роста учителя не относится	А. педагогическое умение; Б. педагогическая квалификация; В. педагогическое мастерство; Г. новаторство.	Б

16.	ая функция не является функцией педагогического процесса?	А. образовательная; Б. прогностическая; В. воспитательная; Г. развивающая.	Б
17.	Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это	А. Герцен; Б. Ушинский; В. Толстой; Г. Коменский.	Б
18.	Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это	А. педагогический стандарт; Б. познавательный процесс; В. функция педагога; Г. педагогические способности.	А
19.	Педагогической способностью учителя не является	А. коммуникативность; Б. наблюдательность; В. предметная подготовка; Г. умение управлять другими.	В
20.	Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	Б

Вариант 2.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Воспитание является процессом	А. стихийным; Б. государственным; В. целенаправленным; Г. внешним.	В
2.	Что является объектом педагогики	А. воспитательная деятельность; Б. воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс; В. воспитание человека человеком; Г. определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.	Б
3.	Предметом педагогики является	А. образование как идейный процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	А
4.	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это	А. воспитание; Б. образование; В. развитие; Г. обучение.	В
5.	Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это	А. самовоспитание; Б. самообразование; В. саморазвитие; Г. воспитание.	А
6.	Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это	А. формирование; Б. развитие; В. самовоспитание; Г. педагогический процесс.	А
7.	Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	А
8.	Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это	А. воспитание; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	Б
9.	В информационные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным словом.	Г
10.	Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения	А. организаторские; Б. информационные; В. перцептивные; Г. коммуникативные.	В
11.	Содержанием педагогической деятельности не является	А. воспитание; Б. обучение; В. формирование; Г. развитие.	В
12.	Крупнейший шведский педагог, теоретик народной школы	А. Кондерсе; Б. Герbart; В. Песталоцци; Г. Оуэн.	В
13.	Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение,	А. педагогический процесс; Б. процесс воспитания;	Б

	воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это	В. процесс обучения; Г. этапы формирования коллектива.	
14.	Более широкое понятие из перечисленных ниже - это	А. учение; Б. обучение В. образование Г. упражнение	В
15.	Определите действие педагога авторитарного стиля	А. стимулирует; Б. приказывает; В. тактичен; Г. поддерживает инициативу.	Б
16.	Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив	А. Макаренко; Б. Блонский; В. Шацкий; Г. Пирогов.	А
17.	Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»	А. Жуковский; Б. Радищев; В. Новиков; Г. Добролюбов.	В
18.	Выделите не профессиональное качество учителя	А. знание педагогической теории и технологии; Б. педагогический такт; В. знание возрастных особенностей; Г. ответственность.	Г
19.	Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	Б
20.	К компонентам ГОС относится	А. школьный; Б. федеральный; В. государственный; Г. частный.	А

### Вариант 3

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- а) Д.Локк
  - б) К.Д.Ушинский
  - в) И.Г.Песталоцци
  - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- а) Сократ;
  - б) Ж.-Ж.Руссо;
  - в) И.Ф.Герbart;
  - г) А.Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами
  - б) шестью свободными искусствами
  - в) семью свободными искусствами
  - г) восьмью свободными искусствами
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой
  - б) К. Д. Ушинский
  - в) Н. Ф. Бунаков
  - г) Н. И. Пирогов
11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
- а) Н. Г. Чернышевский
  - б) Н.А. Добролюбов
  - в) Л. Н. Толстой
  - г) н. А. Корф
12. Автор «Педагогической поэмы»?
- а) П. П. Блонский
  - б) Н. К. Крупская
  - в) А. В. Луначарский
  - г) А. С. Макаренко
13. Обучение в средневековой Европе шло на
- а) латинском языке
  - б) греческом языке
  - в) французском языке
  - г) старославянском языке
14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
  - б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
  - в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
  - г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»
15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
- а) А. В. Луначарского
  - б) А. С. Макаренко
  - в) П.П. Блонского
  - г) Ю.К. Бабанского
16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»
- а) Демократ
  - б) Сократ
  - в) Платон
  - г) Аристотель
17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
  - б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
  - в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
  - г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabularasa» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский
  - б) Ж.Ж. Руссо
  - в) Д. Локк
  - г) И.Г. Песталоцци
19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?
- а) И.И. Белинский

- б) Ф.И. Янкович
  - в) К.Д. Ушинский
  - г) Н.И. Пирогов
20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
- а) П.Ф. Каптерев
  - б) С.Т. Шацкий
  - в) В.А. Сухомлинский
  - г) П.П. Блонский
21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демократ
  - б) Сократ
  - в) Платон
  - г) Аристотель
22. Создателем классно-урочной системы является
- а) В. де Фельтре
  - б) И.Г. Песталоцци
  - в) И.Ф. Герbart
  - г) Я.А. Коменский
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого
  - б) А.Н. Радищего
  - в) Н.И. Новикова
  - г) М.В. Ломоносова
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка
  - б) идея народности в общественном воспитании
  - в) идея природосообразности
  - г) идея создания коллектива
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле
  - б) Москве
  - в) Подмосковье
  - г) Ясной Поляне
26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении
- а) Демократ
  - б) Сократ
  - в) Платон
  - г) Аристотель
27. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
  - б) «Утопия» Т. Мора
  - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле
  - г) «Опыты» М.Монтеня
28. Толстовство – составная часть философии
- а) прагматизма
  - б) ненасилия
  - в) материализма
  - г) познания
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является
- а) А. Маслоу
  - б) К.Д. Ушинский
  - в) Я.А. Коменский
  - г) Д. Дьюи
30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
- а) в Афинах
  - б) в Риме
  - в) в Спарте
  - г) в Египте.

## Критерии оценки тестового материала по дисциплине

### «Педагогика»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»



традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
9. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
10. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
13. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
14. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 с.
15. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
16. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016. - 222 с.
17. Руденко, А.М. Педагогика: шпаргалки / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2017. - 190 с.
18. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2016. - 172 с.
19. Руденко, А.М. Педагогика. Шпаргалки / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2016. - 368 с.
20. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
21. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
22. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
23. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Буданов О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности. - С П О: 2007
2. Борытко М.Н. и др. Введение в педагогическую деятельность. - Волгоград: Из-во ВГИПК РО, 2012
3. Жукоцкий В. Д. Основы современного гуманизма: Российский контекст. - М.:РГО, 2013

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М.,2014
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций.- М.: Из- во Омега-Л, 2011
6. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-методическое пособие для вузов.- Ростов н/Д:Феникс, 2012
7. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
8. В.А. Слостенин и др. Педагогика.- М.: Академия, 2018
9. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов.- М.: из-во Владос-пресс, 2012
- 10.Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014
11. Каджаспирова С.М. Педагогика.- М.: 2004
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М., 2000
13. Абчук В.В. Менеджмент для педагогических специальностей: учеб.пособие.- М.: ИЦ «Академия», 2010
14. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие.- М.:ИЦ «Академия», 2010
15. Мижериков В.А. Управление образовательным учреждением: словарь-справочник: уч. пособие.- М.: ИЦ «Академия»,2010
16. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие.- М.: ИЦ «Академия»,2010
17. Плотникова Б.Б. Воспитывающее обучение учеб. Пособие.- М.:ИЦ «Академия», 2010
18. Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов университета/Материалы научной сессии в 2-х частях.- Ч.1 Карачаевск: КЧГУ, 2013.
19. Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов университета/Материалы научной сессии в 2-х частях.- Ч.1 Карачаевск: КЧГУ, 2013
20. Власова Т.И. Педагогика духовности:науч.издание. Кн.1: Духовно-ориентированное воспитание школьников и студентов/ Т.И.Власова.- Изд-во АПКИППРО, 2009
21. Н.Д.Десяевой. Педагогическая риторика.- М.,ИЦ «Академия», 2012
22. Макаренко. Альманах №2-20-2001, №1-2012 / Под ред. С.С. Невской.- М.: Нар. образование, 2011, 2012.
23. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера и детей и подростков: учеб. пособие/ В.П.Кашенко,- 6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2010

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
<u>2023-2024 уч. год</u>	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 25.05.2023 г.	действия с 25.05.2023 г. по 15.05.2024 г

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
8. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г (договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования..

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	01.12.2020 г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)</li> <li>- на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: Антивирус Касперского.</li> </ul>	<p>29.03.2021 г., протокол №7</p> <p>04.07.2023 г. Протокол №11</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г.,</p> <p>29.06.2023г. Протокол №8</p>	<p>2021. г.</p> <p>04.07.2023г</p>

Действует до 03.03.2025 г (договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); - на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 25.05.2023 г. (срок действия с 25.05.2023 г. по 15.05.2024 г.)	04.07.2023 г. Протокол №11	29.06.2023г. Протокол №8	04.07.2023г.
--	-------------------------------	-----------------------------	--------------